

**X ENCUENTRO INTERNACIONAL: LA EDUCACIÓN Y
EL MERCOSUR / CONOSUR, DESAFÍO POLÍTICO Y
PEDAGÓGICO - 2001**

**Las prácticas comunitarias en la Formación del Odontólogo
en la Universidad Nacional de La Plata**

Correspondiente a la investigación “Las prácticas docentes: formación y labor comunitaria”

Autoras: Psic. Educacional Elsa R. Compagnucci, Odontólogas M. Anahí Peñalva y Lilian M. Policina

Dirección postal: 11 N° 1388 (60 y 61) La Plata (1900) Te : (0221) 4516962

7 N° 123 (34 y 35) La Plata (1900) Te: (0221) 4225849- Fax 4213647

143 (42 y 43) La Plata (1900) Te: (0221) 4709396

Dirección electrónica : ermarch@way.com.ar , anahipenalva@hotmail.com.ar

Las prácticas comunitarias en la Formación del Odontólogo en la Universidad Nacional de La Plata (1)

Introducción:

Una mirada retrospectiva a los modelos de Educación Odontológica en Iberoamérica nos sitúan ante un paradigma *tradicional* que respondiera a un marco clínico biológico cuyo objeto de estudio es el sistema estomatológico individual. En esa lógica la teoría antecede a la práctica y su objetivo es la formación del odontólogo clínico.

Un modelo *tradicional preventivo* que supo incorporar las actividades de extensión universitaria, basado en experiencias de campo, con la intención de formar un odontólogo clínico con sensibilidad social.

Por último, el modelo de *Docencia- Servicio*, que estamos comenzando a transitar dentro de una concepción odontológica integral, clínico-socio-epidemiológico, se propone el desarrollo del proceso salud-enfermedad individual y colectivo. Esto conlleva a una organización curricular en la que la práctica se interrelaciona con la teoría en una dinámica permanente.

En el año 1973, en la Universidad de Antioquía, Colombia, se comienza a esbozar un perfil de odontólogo “*conciente de su misión como profesional de la salud, como universitario y como ciudadano, disciplinado para un raciocinio sereno ante el caso que le permita diagnóstico y acciones preventivas y curativas con clara comprensión del hecho individual y comunitario; el futuro profesional deberá comprender las necesidades y problemas del país para que pueda ser un líder de la comunidad, como debe serlo todo profesional universitario en el mundo actual*”. Para el logro de esos propósitos, se tuvieron en cuenta tres aspectos:

- 1- Involucrar al estudiante en su propio proyecto de formación
- 2- Coparticipación del personal paramédico en la formación
- 3- Formación integral del estudiante

La citada institución, por medio de una organización académico-administrativa basada en departamentos, instalada en 1960, pretendía que el estudiante recibiera la formación necesaria para optar por su título profesional. Así se constituyó un Departamento de Odontología Preventiva y Social, cuyo objetivo primordial era “*propiciar experiencias de aprendizaje que formen a los futuros odontólogos en los*

aspectos sociales y de salud pública de la profesión, para lograr el mayor grado de adecuación al medio donde ejercerá la profesión. También deberá propiciar y emprender investigaciones que tengan relación con la prevención, la Odontología de salud pública, la salud pública y los problemas socioeconómicos tanto de la profesión como de la comunidad. Lo social o comunitario no debe seguir siendo abordado como un circunstancial compromiso institucional para mantener una proyección hacia lo que se ha denominado el medio social". En este punto creemos necesario destacar la significación que se le otorga al concepto de proyección entendido como “*contacto para esparcir o divulgar*”(....), con un sentido unilateral para su concreción.

En los años sesenta, la Odontología incorpora una ***doctrina preventivista*** en la formación de los recursos humanos, con cierto énfasis en el aspecto social. Este modelo preventivista de orientación comunitaria se aproxima hacia una concepción más integral de la Odontología; bajo su enfoque, se hace posible incluir lo socioepidemiológico y lo extramural a lo largo de toda la carrera.

En 1990 se observa la necesidad de una organización departamental para afianzar la formación. Ello conlleva a integrar todos los espacios educativos intramurales y extramurales bajo un marco docente - asistencial que permita la identificación en políticas, programas, metas y objetivos con las entidades asistenciales públicas o privadas. Este nuevo modelo *docente – asistencial* abre caminos hacia la vinculación temprana del estudiante con la comunidad y sus problemas de salud bucal.

La historia curricular de la Facultad de Odontología de la UNLP, remite a los modelos descriptos con las variantes propias de su contexto institucional y social.

Dentro de ese proceso en 1990 se inicia la reforma curricular gestándose un nuevo curriculum, que toma como punto de referencia el modelo de *Docencia Servicio* implementándose con mejoras sucesivas en base a evaluaciones periódicas .

En el marco de la innovación del plan de estudios, como parte de la integración de los contenidos básicos y clínicos se incorporan como espacio curricular las prácticas comunitarias que dan lugar a la creación de la asignatura Odontología Preventiva y Social.

Esta asignatura abarca un proceso de apertura hacia la comunidad, que involucra la construcción de una Odontología Social. En esa construcción adquiere importancia la relación del hombre con la enfermedad en las distintas culturas.

Los ejes que vertebran los contenidos de enseñanza a lo largo del trayecto formativo, son:

- 1) El proceso de salud – enfermedad en la población. Antropología y ciencias de la salud. Introducción a la epidemiología. Prevención en Odontología. Concepto ecológico de enfermedad.
- 2) Educación para la salud :propósitos y formas de implementación de programas de salud bucodental.
Dinámica poblacional de la sociedad argentina. Procesos migratorios y urbanización .
- 3) Determinación de los niveles de riesgo: análisis del medio social, del medio físico y de la salud bucal.
Epidemiología. Cariología y periodontología.
- 4) Planificación y desarrollo de programas de salud bucodental.
Hospital escuela y planes de extensión universitaria.
- 5) Programas preventivos. Articulación Docencia-Asistencia

La actual configuración y orientación de la cátedra tiene como antecedentes un desarrollo preponderantemente teórico, que fue dando lugar a las prácticas comunitarias.

En este marco, se tiende a un perfil de odontólogo, con formación científico-humanística, con conciencia social y sanitaria que le permita actuar en la rehabilitación de los problemas bucales. de acuerdo con las necesidades y requerimientos de la comunidad.. Asimismo, en relación con su formación para el servicio y compromiso social, se brindan conocimientos de administración sanitaria y organización de servicios odontológicos, formando parte de equipos de salud interdisciplinarios.

Otra forma que animan las prácticas docentes es promover una inserción temprana del alumno en la comunidad, acercándolo a los problemas, desde la concepción humanista, valorizando la relación con el entorno.

Objetivos:

El presente trabajo se propone señalar la importancia que adquiere la inserción del alumno en formación en los conglomerados poblacionales urbanos y suburbanos, particularmente aquellos de bajo perfil socioeconómico, a fin de generar un ámbito formativo asistencial de desarrollo de la salud odontológica.

Asimismo se intenta conocer las formas que asumen las prácticas docentes y sus contextos, el grado de significación que éstas tienen para sus actores, docentes y alumnos, así como el nivel de demanda y recepción comunitaria.

Metodología:

Análisis de documentos curriculares, programas y propuestas institucionales que abordan acciones comunitarias en las que se prioriza la intervención de los alumnos en las distintas instancias del trayecto formativo.

Entrevista a docentes que integran los equipos a cargo de la cátedra Odontología Preventiva y Social, a alumnos correspondientes a los distintos años, que cursan la asignatura y a miembros de la población que acude a los servicios.

Resultados:

Esta experiencia se inicia con el advenimiento del proceso democrático en la República Argentina, a través de acciones institucionales que se inscriben en el contexto de las actividades de Extensión Universitaria, sin embargo cobran relevancia al pasar a formar parte del plan de estudios de la carrera de Odontología.

El análisis de la práctica odontológica nos remite a aspectos vinculados a la producción de conocimiento, producción de servicios y desarrollo de recursos humanos que reconocen un ejercicio profesional en el que puede prevalecer el criterio económico, el criterio político o el ideológico, dando lugar a las siguientes prácticas: (Payares González, Arango Botero y Vélez Garcés, 1990).

Como espacio curricular incorpora a los alumnos de primero a quinto año (distribuidos en 111 comisiones), promoviendo la interacción grupal y el intercambio de experiencias de alto valor formativo. Así lo revelan las indagaciones realizadas a los actores y receptores del programa.

Las entrevistas realizadas a los docentes de la asignatura ponen de manifiesto en general una relación favorable entre los alumnos y la comunidad, destacándose un caso puntual de participación de padres de alumnos en el reacondicionamiento de la salita de atención a la que acuden aborígenes de la zona.

Tomándose como eje de análisis la articulación teoría – práctica, se observa la necesidad de priorizar la atención clínica de pacientes por sobre la teoría, construyéndose los saberes a partir de la práctica. También se pone de manifiesto la relación democrática establecida entre una docente que acepta *“no tener la verdad*

absoluta” y sus alumnos. Otra docente hace participar a los alumnos de primero a tercer año de la carrera, que no están preparados para las intervenciones clínicas, en actividades preclínicas, prestándose ellos mismos como pacientes.

Como resultado de estas prácticas, se contempla un acrecentamiento del interés, tanto de parte de la población receptora como de los alumnos, en algunos de los cuales se puede observar un cambio actitudinal, al considerar que la mayoría de la gente atendida prosigue con sus tratamientos y controles a través del tiempo.

La participación y adaptación de los estudiantes a la nueva situación en terreno, es progresiva y gradual. El compromiso se comienza a vislumbrar a partir de tercer año; los alumnos más avanzados se encuentran “en plenitud”, ya que ejercen en forma casi autónoma la profesión, siendo supervisados por un docente. La relación entre los cursantes de esta asignatura es variable.

Entre los aspectos a destacar se menciona la ampliación, difusión y socialización de los programas de prevención y atención primaria de la salud odontológica en el radio de La Plata y el Gran La Plata, así como las actividades asistenciales. Particularmente en la primer semana de octubre, desde hace cuatro años, los estudiantes y sus docentes respectivos se ubican en puestos predeterminados, en distintos puntos del partido de La Plata, Berisso y Ensenada, concentrados en su mayoría en la zona céntrica del casco urbano de La Plata, que culmina con un acto de cierre en la Plaza San Martín de dicha ciudad, donde concurren autoridades municipales y de la Facultad; asimismo el personal docente de la cátedra OPS. En el año 2001 se declara de interés municipal.

Conclusiones:

El desarrollo del *Programa de Articulación: Docencia- Extensión- Investigación*, en el que confluyen las actividades curriculares de la asignatura Odontología Preventiva y Social y el Servicio de Prácticas Odontológicas Integradas, ha permitido el fortalecimiento de las relaciones entre la Unidad Académica y la comunidad.

En ese contexto adquieren importancia los espacios institucionales formativo-asistenciales. Al respecto se observa la gestación de disposiciones y actitudes en docentes y estudiantes tendientes a responder a las necesidades de la población, al par que articular las demandas específicas.

La convivencia e interacción de alumnos de primero a quinto año facilita la asunción de responsabilidades, el pasaje creciente a la autonomía de las acciones, la

intensificación de la búsqueda bibliográfica para la resolución de problemas, la conformación de liderazgos que posibilitan el desarrollo de futuros roles .

Las primeras conclusiones apuntan a intensificar las actividades formativo-asistenciales, curriculares y extracurriculares, promoviendo acciones institucionales para el mejoramiento de estas experiencias en las que se conjuga el quehacer pedagógico y profesional.

Entidad que acredita el proyecto: Facultad de Odontología – Universidad Nacional de La Plata.

BIBLIOGRAFIA

Arango Botero Luis: *Metodología del proceso enseñanza – aprendizaje en Odontología: consideraciones generales en una transformación curricular* en La enseñanza de la Odontología Colombia-1990 Imprenta de la Universidad de Antioquia

Payares Gonzalez : *La Odontología Integral: la evolución de un concepto en la Facultad de Odontología de la Universidad de Antioquia* en La enseñanza de la Odontología Colombia-1990 Imprenta de la Universidad de Antioquia

Vélez Juan Esteban : *Consideraciones diagnósticas del problema de salud oral en Colombia.* en La enseñanza de la Odontología Colombia-1990 Imprenta de la Universidad de Antioquia

